

Percepción del estrés por parte de los estudiantes que imparten prácticas dirigidas de Fisiología Veterinaria

Perception of stress by students who teach guided practices in Veterinary Physiology

Gadea, J; Romar, R.; Matás, C.; Coy, P.; Ruiz, S.; García-Vázquez, F.A.

Departamento de Fisiología. Facultad de Veterinaria. Universidad de Murcia.

Correo electrónico: jgadea@um.es (Gadea, J)

Desde el curso 2010-11, empleamos en las asignaturas Fisiología Veterinaria I y II las prácticas guiadas o dirigidas como recurso docente. Esta actividad permite al estudiante profundizar en la comprensión de los conceptos de la asignatura de Fisiología y desarrollar otras competencias transversales como la expresión oral, la organización del tiempo, el trabajo en equipo, uso de recursos audiovisuales, etc. Sin embargo, el “estudiante-profesor” que imparte la práctica asume un rol en el que no tiene experiencia y el aumento en su nivel de ansiedad puede tener un impacto negativo en la realización de esta actividad.

El objetivo de este trabajo fue conocer cómo perciben los estudiantes esta responsabilidad y valorar el grado de ansiedad o estrés que les supone esta experiencia. Para ello, se les preguntó a 35 estudiantes si en las 24 h previas a la práctica dirigida habían sentido algunos de los 8 siguientes síntomas de estrés (siempre relacionado con la actividad docente y no por otras causas): dolor de estómago, dolor de cabeza, tensión muscular, micciones frecuentes, boca seca, problemas en la concentración, problemas de sueño y/o estado de irritación. Cada estudiante valoró la intensidad de estos síntomas con una calificación de 1 (nada) a 3 puntos (alto/frecuentemente).

La encuesta reveló que el 68,6% de los estudiantes se sentía irritable, el 50,0% sufrió sequedad de boca y tensión muscular, el 34,3% relató algunos problemas relacionados con el sueño, el 29,9% aumentó la frecuencia de orinar, un 26,3% sufrió dolor de cabeza y el 18,4% dolor de estómago. Cuando los resultados fueron analizados por género, las mujeres (n=29) declararon sufrir algunos síntomas en una proporción mayor que los varones (n=6), y la intensidad o frecuencia de los síntomas también fue mayor. Se construyó un índice de estrés para resumir las respuestas positivas en la encuesta en un rango de 0 a 16 puntos y el 33,0% de los varones y el 13,8% de las mujeres declararon no sentir síntomas; 60,0% de los hombres y 37,9 % de las mujeres declararon tener un bajo índice de estrés (de 1 a 4 puntos) y el 16,6% de hombres y el 47,3% de las mujeres presentaron alto índice de estrés (mayor a 5 puntos).

En conclusión, el estudiante percibe las prácticas dirigidas como de gran interés y ayuda para su formación aunque sus niveles de ansiedad aumentan temporalmente por realizar dicha actividad, situación más notable en las mujeres que en los hombres. Esta situación de estrés podría estar asociada a la falta de entrenamiento y costumbre en la expresión oral en público en la enseñanza secundaria española. Otra alternativa, a explorar en posteriores estudios, sería que con esta

encuesta estamos detectando situaciones de alto estrés emocional y físico asociado a las exigencias de la carrera, distanciamiento del ámbito familiar, etc. (Cuenca *et al.* 2005; Hafen *et al.* 2006).

Referencias

Cuenca E, Almirón L, Czernik G, Marder G. (2005). Evaluación de rasgos de depresión en estudiantes de Veterinaria de la ciudad de Corrientes. *Revista Argentina de Clínica Neuropsiquiátrica, Alcmeon*, 12: 179-184.

Hafen M Jr, Reisbig AM, White MB, Rush BR. (2006) Predictors of depression and anxiety in first-year veterinary students: a preliminary report. *Journal of Veterinary Medical Education*. 33: 432-40.

Palabras clave: Recursos docentes; Expresión oral, Síntomas de estrés, Encuesta

Historial de publicación

Recibido: 31/03/2017

Revisado: 06/04/2017

Aceptado: 12/04/2017

