

# Utilidad de la encuesta para mejorar el uso de las TIC en la docencia de Propedéutica Veterinaria

## *Utility of the survey to improve the use of ICT in the teaching of Veterinary Clinical Propedeutics*

Carretón, E.<sup>1</sup>; Morchón, R.<sup>2</sup>; Suarez-Bonnet, A.<sup>3</sup>; Montoya-Alonso, J.A.<sup>1</sup>

<sup>1</sup> Instituto Universitario de Investigaciones Biomédicas y Sanitarias. Universidad de Las Palmas de Gran Canaria.

<sup>2</sup> Departamento de Biología Animal, Parasitología, Ecología, Edafología y Química Agrícola. Universidad de Salamanca.

<sup>3</sup> Pathobiology and Population Sciences. The Royal Veterinary College, University of London (Reino Unido).

Correo electrónico: elena.carreton@ulpgc.es (Carretón, E.)

### Introducción

Uno de los principales retos de la incorporación de las tecnologías de información y comunicación (TIC) en la docencia supone encontrar la herramienta adecuada que permita complementar y mejorar el aprendizaje (Cabero-Almenara, 2005; Esteve, 2009), por lo que la evaluación de los alumnos podría colaborar en la mejora de la calidad y empleo de las TIC. Durante la docencia del aparato cardiovascular de pequeños animales en 3º curso, tradicionalmente se han escuchado ruidos cardiorrespiratorios usando los altavoces del aula, tanto en Patología General como en Propedéutica Veterinaria; sin embargo, el sonido era insatisfactorio para el alumno y el docente. Durante los cursos 2017/18 y 2018/19 se propuso como alternativa emplear una plataforma online para escuchar los ruidos cardiorrespiratorios en Propedéutica, accesible en teléfonos móviles y tabletas (Carretón *et al.*, 2018). En este trabajo se valora la utilidad de una encuesta para mejorar la incorporación de las TIC en el Grado en Veterinaria de la Universidad de Las Palmas de Gran Canaria.

### Métodos

Tras finalizar el examen de la asignatura, se envió una encuesta online anónima y voluntaria a los estudiantes mediante un formulario de Google cerrado y limitado, que recogía 9 preguntas de respuesta única evaluando la experiencia, junto datos demográficos de edad y sexo. El número de respuestas variaba entre 3-6 y si la opción “otra respuesta” se mostraba, un recuadro permitía añadir texto libre.

### Resultados y Discusión

Respondieron 38,8% de los participantes del curso 2017/18 (19/49, G1) y 54,9% del curso 2018/19 (28/51, G2). Tras revisar la encuesta del G1, se mejoró la calidad de algunos audios y se solicitó al siguiente curso académico que usaran auriculares. Como resultado, se obtuvieron mejores porcentajes en la encuesta del G2, quienes encontraron la experiencia más útil (100% vs 78,9%) y disfrutaron más la iniciativa (100% vs 84,2%). También, con mayor frecuencia, los alumnos del G2 consideraron el uso de esta plataforma una mejora frente a los altavoces, y pudieron escuchar los ruidos adecuadamente (96,4% vs 73,7%, y 96,4% vs 94,7%, respectivamente). Se reiteró al G2 que podían acceder a los sonidos en cualquier momento, logrando un mayor número de alumnos que los escucharon fuera del aula (53,6% vs 5,3%). En ambos cursos, la infraestructura aularia supuso un problema, más patente en el G2: el 78,1% encontró alguna dificultad durante el acceso a la plataforma, frente al 52,6% del G1; además, la infraestructura del aula les pareció inadecuada al 75% frente al 68,4% del G1, mayoritariamente por lenta conectividad y cuya causa es desconocida. Aunque

la eficacia del uso de cuestionarios entre estudiantes para mejorar la docencia no está exenta de polémica (Berk, 2004; Hornstein, 2017), numerosos estudios defienden su validez (Arreola, 2000; Tondeur *et al.*, 2016). Aquí, se ha podido comprobar como el feedback de los alumnos ayudó a mejorar la implementación de TIC en el aula.

## Conclusiones

La encuesta permitió mejorar el uso de las TIC, ayudando a suplir y corregir las posibles carencias de recursos educativos del profesor; su uso podría ser beneficioso durante la incorporación de nuevas TIC.

## Referencias

- Arreola RA (2000). Developing a comprehensive faculty evaluation system: A handbook for college faculty and administrators on designing and operating a comprehensive faculty evaluation system (2nd ed.). Massachusetts, EEUU. Anker Pub Co
- Berk R (2004). Survey of 12 strategies to measure teaching effectiveness. *International Journal of Teaching and Learning in Higher Education* 17(1): 48-62.
- Cabero-Almenara J (2005). Las TIC y las universidades: Retos, posibilidades y preocupaciones. *Revista de la Educación Superior*, 34(135): 77-100.
- Carretón E, Corbera JA, Montoya-Alonso JA (2018). Experiencia en herramientas TIC: empleo de la plataforma MySpace para generar material docente. En: *V Jornadas Iberoamericanas de Innovación Educativa en el Ámbito de las TIC y las TAC*. Las Palmas de Gran Canaria, España. pp 57-63.
- Esteve F (2009). Bolonia y las TIC: de la docencia 1.0 al aprendizaje 2.0. *La Cuestión Universitaria* 5: 58-67.
- Hornstein HA (2017) Student evaluations of teaching are an inadequate assessment tool for evaluating faculty performance. *Cogent Education*, 4: 1304016.
- Tondeur J, van Braak J, Siddiq F, Scherer R (2016). Time for a new approach to prepare future teachers for educational technology use: Its meaning and measurement. *Computers & Education*, 94: 134-150.

**Palabras clave:** Herramientas online; Plataformas educativas; Encuesta; Auscultación cardiorrespiratoria

### Historial de publicación

Recibido: 20/02/2019

Revisado: 11/03/2019

Aceptado: 27/03/2019